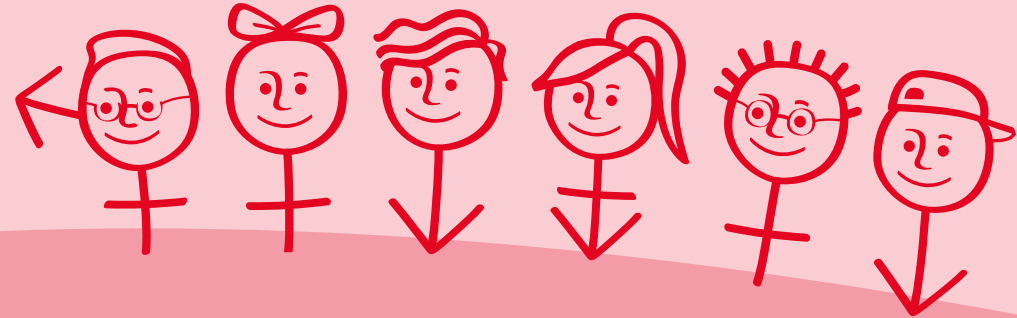


دليل مراكز التعلم حول النوع الاجتماعي والشباب والإدماج





دليل مراكز التعلم حول النوع الاجتماعي والشباب والإدماج

إرشادات مركز التعلم

مرحبًا بكم/ن في دليل مركز التعلم حول إدماج النوع الاجتماعي والشباب. فيما يلي مجموعة من الإرشادات الأساسية لضمان تجربة تعلم سلسلة وفعالة:

1. تم تصميم الجلسات لتناسب مجموعات صغيرة من 20 إلى 25 مشارك/ة. إذا تجاوز العدد ذلك، يُنصح بتقسيم المشاركين/ات إلى مجموعات أصغر، مع تعيين ميسرين/ات مختلفين/ات لكل مجموعة.
2. يُرجى تقديم تنبيه مسبق في بداية النقاشات لإعلام المشاركين/ات بأن الحوار قد يتناول قوالب نمطية لا تعكس الواقع بالضرورة.
3. احرص/ي على اختيار مشاركين/ات من خلفيات متنوعة لضمان الشمولية وإثراء النقاش.
4. تأكد/ي من أن للمشاركين/ات فهما أساسيا للمفاهيم المحورية قبل البدء. يتضمن الدليل نشاطا تمهيديا لتعريف المشاركين/ات بهذه المفاهيم.
5. قم/قومي بتجهيز المواد الخاصة بالتيسير مسبقا، مثل أوراق العرض (فليب تشارت)، أوراق الملاحظات اللاصقة، الأقلام، والبطاقات الفارغة.
6. استخدم/ي أوراق العرض وأوراق الملاحظات اللاصقة لتوثيق نتائج النقاشات بشكل فعال.

باتباع هذه الإرشادات، سيتمكن المشاركون/ات من خوض تجربة تعلم محفزة وشاملة، ثمّكنهم/ن من اكتساب رؤى قيّمة والمساهمة بشكل فعال في الحوار.

يُعَدّ النوع الاجتماعي والشباب والإدماج عناصر أساسية في تحالف الحب، حيث يستند هذا التحالف إلى مبدأ عدم ترك أيّ أحد خلف الركب. سيتولى فريق العمل المعني بالنوع الاجتماعي، الشباب، والإدماج تنسيق تنفيذ نهج التحالف القائم على مراعاة النوع الاجتماعي، والوفاء بالالتزام بالمشاركة الأخلاقية والهادفة للشباب المتعاشين مع فيروس نقص المناعة البشرية، بالإضافة إلى الفئات الرئيسية من الشباب، بمن فيهم العاملون والعاملات في مجال الجنس، الشباب الذين يتعاطون المخدرات، والأفراد من مجتمع الميم.

يهدف دليل النوع الاجتماعي والشباب والإدماج إلى تزويد شركاء تحالف الحب بإرشادات عملية حول الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز إدماج الشباب والنوع الاجتماعي ضمن برامجهم ومبادراتهم. ويقدم الدليل موارد عملية، وممارسات فضلى، وأفكارا قيّمة لتمكين الشركاء من خلق بيئات عادلة تُعزز المشاركة والانخراط الفعال للشباب وللأفراد من الهويات الجندرية المهمشة.

نسعى من خلال هذا الدليل إلى تعزيز الفهم، وبناء القدرات، وتيسير الجهود التعاونية التي من شأنها أن تُسهم في إحداث تغيير إيجابي داخل المجتمعات.

الجلسة الأولى: تعريف المصطلحات



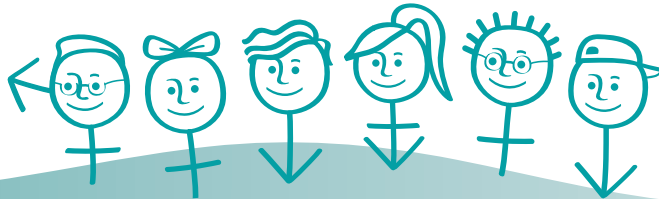
إرشادات التسيير

المرحلة الأولى: التمرين الجماعي

- قسّم/ي المشاركين/ات إلى مجموعات صغيرة ووُزّع/ي عليهم بطاقات تحتوي على مصطلحات رئيسية.
- اكتب/ي كل كلمة/عبارة (الموضحة أدناه) بحروف كبيرة على بطاقات منفصلة أو أوراق عرض. يمكن تحضير هذا مسبقًا.
- دع/ي كل مجموعة تقوم بنقاش داخلي لتعريف المصطلحات الموجودة على بطاقتها.
- بعد النقاش الداخلي، قم/قومي بتيسير نقاش موسّع بين المجموعات.

المرحلة الثانية: الأفكار المستخلصة

- ناقش/ي المصطلحات، مع التأكد من توجيه النقاش بناء على معلومات دقيقة.
- قدم/ي أمثلة حول كيفية تأثير بعض المصطلحات والتصورات سلباً على النساء والفتيات والرجال والفتيان.



المدة: 90 دقيقة



التمرين الجماعي: 60 دقيقة



النقاش الجماعي: ملاحظات وآراء المشاركين/ات:
30 دقيقة



الأساليب المُستخدمة: النقاش الجماعي، الجلسة العامة، الأفكار المستخلصة، والنقاش.



المُخرجات التعليمية

المعرفة:

يفهم المشاركون/ات مختلف المصطلحات المستخدمة في الدليل.



السلوكيات:

الالتزام بالوضوح والشمولية.



المهارات:

يستطيع المشاركون/ات تفسير محتوى الدليل بطريقة موحدة ومتناسكة.



- **الجنس:** تصنيف بيولوجي للفرد كذكر أو أنثى أو مزدوج/ة الجنس بناءً على الصفات الجسدية مثل التشريح التناسلي، والكروموسومات، والهرمونات.
- **النوع الاجتماعي:** بناء اجتماعي وثقافي يشير إلى الأدوار، والسلوكيات، والتوقعات، والهويات التي تعتبرها المجتمع مناسبة للذكور، والإناث، وغير الثنائيين.
- **الهوية الجندرية:** الإحساس الداخلي العميق للفرد بنوعه الاجتماعي، والذي قد يتوافق أو لا يتوافق مع الجنس المحدد عند الولادة (مثل: ذكر، أنثى، غير ثنائي/ة، انسيابي/ة).
- **تعبير النوع الاجتماعي:** الاستعراض الخارجي للنوع الاجتماعي من خلال المظهر، والسلوك، والملابس، والتصرفات، والذي قد يتوافق أو لا يتوافق مع التوقعات الاجتماعية.
- **الميل الجنسي:** الانجذاب العاطفي، والرومانسي و/أو الجنسي للفرد تجاه الآخرين، والذي يمكن أن يشمل التوجهات الجنسية المختلفة مثل: التوجه المغاير، والتوجه المثلي، والتوجه الثنائي، والعزوف الجنسي، وهويات أخرى.
- **التقاطعية:** إطار لفهم كيف تتداخل جوانب مختلفة من هوية الشخص (مثل: النوع الاجتماعي، والعرق، والطبقة الاجتماعية، والجنسانية، والقدرة الجسدية) لتخلق تجارب فريدة من التمييز والامتياز.
- **المشاركة الهادفة للشباب:** المشاركة النشطة، والشاملة، والمستمرة للشباب في عمليات اتخاذ القرار، مما يضمن أن تكون أصواتهم وتجاربهم وقيادتهم جزءاً من تشكيل السياسات والبرامج التي تؤثر عليهم.
- **المساءلة:** مسؤولية الأفراد، والمنظمات، أو المؤسسات في الوفاء بالالتزامات، والحفاظ على الشفافية، والمسؤولية تجاه أفعالهم وآثارهم، خاصة في مجال المناصرة، والحوكمة، وحقوق الإنسان.
- **الحركة المناهضة للنوع الاجتماعي:** حركة أو أيديولوجية تعارض المساواة بين الجنسين، وحقوق مجتمع الميم، والمبادئ النسوية، وغالباً ما تروج لفهم تقليدي وثنائي للجنس والنوع الاجتماعي.
- **الصور النمطية للنوع الاجتماعي:** المعتقدات المسبقة والمبسطة حول الخصائص، والأدوار، والسلوكيات المتوقعة من الأفراد بناءً على نوعهم الاجتماعي (مثل: "الرجال أقوياء، النساء راعيات").
- **تطبيع المغايرة الجنسية:** الافتراض الاجتماعي بأن التوجه الجنسي المغاير هو التوجه "الطبيعي"، مما يهمل هويات وعلاقات مجتمع الميم.



الجلسة الثانية: توضيح المعايير والقيم الجندرية والجنسية



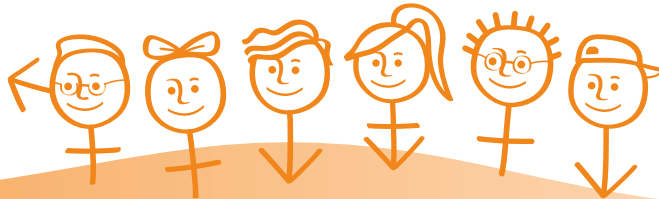
إرشادات التسيير

المرحلة الأولى: النشاط: الاتفاق-عدم الاتفاق

- اطبع/ي أو اكتب/ي كل عبارة (أدناه) بحروف كبيرة على بطاقات منفصلة أو على أوراق عرض. يمكنك/ي إعداد هذه البطاقات قبل الجلسة.
- قم/قومي بعرض البطاقات في أنحاء مختلفة من الغرفة مع ترك مساحة كافية بين كل بطاقة لتمكين مجموعة من المشاركين/ات من الوقوف بالقرب من كل بطاقة.
- اقرأ/ئي أول عبارة مختارة بصوت عال واطلب/ي من المشاركين/ات الوقوف بالقرب من البطاقة التي تمثل إجابتهم على تلك العبارة.
- دع/ي المجموعات تقوم بنقاش داخلي حول سبب اختيارهم للبطاقة التي وقفوا بجانبها. بعد ذلك، قم/قومي بتيسير نقاش موشع بين المجموعات المختلفة. يمكن السماح للمشاركين/ات بتغيير مواقعهم إذا رغبوا في ذلك.

المرحلة الثانية: الأفكار المستخلصة

- خلال النقاش، قوم/ي بتناول الصور النمطية المتعلقة بالنوع الاجتماعي، الفرضيات الخاطئة، والأفكار المغلوطة الموجودة في البطاقات. قدم/ي أمثلة عن كيفية تأثيرها سلباً على النساء والفتيات، والرجال والفتيان، والأشخاص من هويات جندرية متنوعة وغير ثنائية.



المدة: 60 دقيقة



التمرين الجماعي: 20 دقيقة



النقاش الجماعي: ملاحظات وآراء المشاركين/ات: 40 دقيقة



الأساليب:

الاتفاق-عدم الاتفاق، الأفكار المستخلصة، والنقاش.



المُخرجات التعليمية

المعرفة:

فهم المعتقدات/القيم العامة المرتبطة بالنوع الاجتماعي، والمعايير، والتصورات المتعلقة بهوية/تعبير النوع الاجتماعي، بما في ذلك فهم الشخص لنهجه الخاص في هذا السياق.



السلوكيات:

الاعتراف بالتصورات المختلفة للميل الجنسي والهوية الجنسية والخصائص الجنسية؛ والانفتاح على الفحص النقدي لمعايير الجنس.



المهارات:

التعرف على كيفية استخدام النوع الاجتماعي للحفاظ على القوة والسيطرة.



المرحلة الثالثة: الممارسات الفضلى والأفكار المستخلصة حول البرامج (تبادل الخبرات بين الأقران)

- قم/قومي بتيسير نقاش بين المشاركين/ات من خلال مشاركتهم/هن لما تم تعلمه:
 - مالذي تم استخلاصه من الجلسة وكيف يرتبط ذلك ببرامج الصحة الجنسية والإنجابية الخاصة بهم؟
 - هل يمكن تطبيق ما تم تعلمه اليوم في أي من مكونات مشاريعهم؟ أو هل يتم بالفعل تطبيق ما تم تعلمه؟ على سبيل المثال، في منصات المناصرة، التدريب، الخدمات..
 - هل توجد منصات مناصرة يمكنهم/هن من خلالها مشاركة ما تم تعلمه اليوم؟ مع من سيقومون/ستقمن بمشاركة ما تم تعلمه اليوم؟
- يمكن أن يتم تسير هذا النقاش من قبل أحد المشاركين/ات. قبل الجلسة، يمكن مشاركة الأسئلة أعلاه مع المشاركين/ات لتمكينهم/هن من بدء النقاش من خلال مشاركة رؤاهم/هن من مؤسساتهم/هن.

العبارات المقترحة للتمرين:

- من الأسهل أن تكون رجلاً أكثر من أن تكون امرأة.
- النساء أفضل في تربية الأطفال من الرجال.
- لا يمكن للأشخاص المثليين أن يكونوا آباء.
- يجب أن تكون جميع حقوق المثليين، والمثليات، وثنائيي/ات الجنس، والعابرين/ات جنسيًا، مزدوجي/ات الجنس (مجتمع الميم) متساوية مع حقوق الآخرين من الرجال والنساء.
- تنظيم الأسرة هو مسؤولية المرأة.
- الإجهاد هو قضية تخص النساء فقط.
- الرجل يصبح أكثر رجولة عندما يصبح أبًا.
- الجنس أكثر أهمية للرجال مقارنة بالنساء.
- الجنس أكثر أهمية للأزواج المثليين مقارنة بالأزواج المغايرين.
- الأزواج المثليين والمثليات لديهم/ن شريك أكثر أنوثة وآخر أكثر رجولة.

- لا بأس أن يكون للرجل علاقة جنسية خارج إطار الزواج طالما أن زوجته لا تكتشف ذلك.
- لا يمكن للرجل أن يغتصب زوجته.
- الرجال أذكى من النساء.
- المرأة التي تستخدم لعبة جنسية هي غير طبيعية.
- ممارسة رجل للجنس قبل الزواج ليس مشكلة
- ممارسة امرأة للجنس قبل الزواج هو مشكلة حقيقية
- الأشخاص غير الثنائيين مجرد أشخاص ضائعين.
- الرجال العابرون جنسيًا ليسوا رجالًا حقيقيين.
- النساء العابرات جنسيًا ليسن نساء حقيقيات.



ستتناول هذه الجلسة بشكل
تعاوني دراسة المعتقدات
والقيم المتنوعة التي يتمسك
بها الأفراد والمنظمات. سيساعد
هذا الاستكشاف على فهم كيفية
تأثير هذه المبادئ في تشكيل
السلوكيات واتخاذ القرارات
والمكان العمل.



الجلسة الثالثة: مسيرة القوة – النوع الاجتماعي والتقاطعية (تعزيز المشاركة الفعالة للشباب)

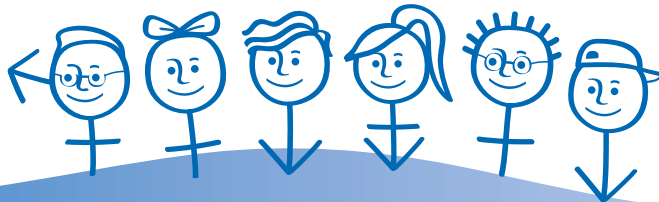


إرشادات التسيير

تهدف هذه الجلسة إلى جعل الأبعاد المخفية وغير المرئية للقوة وعدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية مرئية، وخلق وعي نقدي حول كيفية تأثير القوة والنوع الاجتماعي في علاقتهما مع الفئات الاجتماعية المتقاطعة الأخرى.

المرحلة الأولى: النشاط

- قم/قومي بقص شرائح من الورق تحتوي على شخصيات، بحيث يكون لكل مشارك/ة ورقة واحدة. وزع/ي واحدة على كل مشارك/ة واطلب منهم قراءتها دون إظهارها للآخرين.
- اشرح/ي أن كل شخص سيلعب دور هذه الشخصية في مجتمع صغير (أو في سياق آخر إذا رغبت/ي). من المفيد تبديل الأدوار الجندرية (على سبيل المثال، إعطاء الرجال شخصية أنثوية والنساء شخصية ذكورية، وإعطاء الرجل المغاير جنسياً دور رجل عابر جنسياً، وإعطاء المشاركين/ات الأكبر سناً شخصية شاب والعكس صحيح). الفكرة هي أنه من خلال تخيل أنفسهم في جنس/عمر/عرق مختلف، يصبح المشاركون/ات أكثر وعي نقدي حول النوع الاجتماعي والقوة وتداخلها مع العمر والعرق والاثنية وما إلى ذلك. من خلال التعاطف، سيختبر المشاركون/ات كيف يشعرون وهم في حالة ضعف وكيف تعمل العوامل الاجتماعية المختلفة معاً لمزيد تعميق هذه الحالة من العجز.



المدة: 60 دقيقة 

التمرين الجماعي: 30 دقيقة 

النقاش الجماعي: ملاحظات وآراء المشاركين/ات: 30 دقيقة 

الطرق: المشاركة الجماعية التفاعلية والأفكار المستخلصة والنقاش 

المُخرجات التعليمية

المعرفة:

فهم العلاقة بين النوع الاجتماعي، والسلطة، والعمر، والاثنية، والطبقة الاجتماعية، والطائفة، والعرق وغيرها من العوامل، وكيف أن هذه العوامل غالباً ما تعزز بعضها البعض لتخلق أو تُفاقم التفاوتات الجندرية. 

السلوكيات:

الوعي بالتقاطعية بين النوع الاجتماعي والعوامل الأخرى مثل العرق، والاثنية، والعمر، والطائفة، والطبقة الاجتماعية. 

المهارات:

تيسير مسيرة القوة مع المجموعات الأخرى، مما يخلق وعياً نقدياً بالتقاطعية. 

- ابحث/ي عن مساحة كبيرة بما يكفي لكي يقف الجميع في صف مستقيم. يمكن أن تكون هذه المساحة في الخارج. اطلب/ي من الجميع تشكيل صف مواجه لك/ي ، وأخبر(ي)هم أنه لا يجب عليهم/هن التحدث أو طرح أي أسئلة إلا إذا طُلب منهم/هن ذلك.
- اشرح/ي العملية التالية: سأقرأ سلسلة من البيانات أو الحالات أو الأحداث؛ إذا كانت إجابة شخصيتك على البيان هي "نعم"، اتخذ/ي خطوة للأمام؛ إذا كانت إجابة شخصيتك هي "لا" أو أنك غير متأكد/ة، يجب عليك البقاء في مكانك.
- اقرأ/ئي البيانات ببطء، مع إعطاء المشاركين/ات الوقت للتحرك بين كل بيان (لا يتعين عليك قراءة جميع البيانات؛ حسب الوقت المتاح، بإمكانك اختيار بعضها فقط، أو عدم استخدام بعض البيانات التي قد لا تكون مفيدة لمجموعتك، يمكن أيضاً إضافة عبارات أخرى أكثر صلة بالسياق وبمجموعة المشاركين/ات).

عبارات " مسيرة القوة " - لتوضيح السياق

- يمكنني التأثير في القرارات التي يتم اتخاذها على مستوى القرية.
- ألتقي بالمسؤولين الحكوميين.
- يمكنني قراءة الصحف التي تهمني بانتظام.
- لدي وقت وإمكانية للوصول إلى محطات الراديو والتلفزيون التي تهمني.
- لا أحتاج أبداً للانتظار لمقابلة شيوخ القرية والمسؤولين.
- بإمكانني الحصول على القروض الصغيرة أو الائتمان.
- رأيي مهم في مجتمعي.
- أستطيع شراء الطعام الذي أريده وبإمكانني الذهاب إلى المطاعم.
- يمكنني شراء الواقيات الذكرية.
- يمكنني التفاوض بشأن استخدام الواقي الذكري مع شريكي.
- ذهبت إلى المدرسة الثانوية أو أتوقع الذهاب إلى المدرسة الثانوية.
- أنا وعائلتي غير معرضين للكوارث الطبيعية.
- أتوقع استشارتي بشأن القضايا التي تؤثر على الشباب في مجتمعنا.
- يمكنني دفع تكاليف العلاج في مستشفى خاص إذا لزم الأمر.
- يتم احترام رأيي وله وزن في القرية التي أعيش فيها.

- أتناول على الأقل وجبتين كاملتين في اليوم.
- أشارك أحياناً في ورش العمل والندوات.
- يمكنني الحصول على الكثير من المعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية .
- لست في خطر من التعرض للتحرش الجنسي أو الإساءة.
- أملك مشروعاً صغيراً.
- يمكنني التأثير في كيفية استخدام الأموال المخصصة للمجتمع.
- أأخذ قرارات بشأن المشتريات الكبرى في أسرتي.
- لدي سيطرة على قرارات جسدي، بما في ذلك متى يكون لدي أطفال وكم عددهم.
- لي رأي فيمن أتزوج ومتى أتزوج.

المرحلة الثانية: الأفكار المستخلصة (15 دقيقة)

- بعد الانتهاء من قراءة البيانات، اطلب/ي من المشاركين/ات البقاء في وضعهم الحالي واطرح/ي أنه سيتم طرح سلسلة من الأسئلة، ويجب على المشاركين/ات الإجابة عليها كما لو كانوا تلك الشخصية.
- انتقل/ي بين المشاركين/ات لطرح أسئلة على الشخصيات المختلفة، مثل "من أنت ولماذا تقف هنا؟" يمكن أن تتضمن الأسئلة التركيز على النوع الاجتماعي، والعمر، والعرق، والحالة الاجتماعية.
- كم عدد الخطوات التي أخذتها؟
- ماهو شعورك كونك في هذا المكان؟ (أي: بالقرب من الخط - مما يدل على نقص القوة؛ في منتصف الخط - بعض القوة؛ أو في المقدمة - الكثير من القوة)
- لماذا وصلت هذه الشخصية إلى هذا الموقع؟
- هل للنوع الاجتماعي علاقة بذلك؟
- هل للعمر علاقة بذلك؟
- هل يؤثر التوجه الجنسي أو العرق في مكانك؟

- يمكن ربط هذا مع الجلسات السابقة حول القوة إذا تم تناولها. إذا لم يكن كذلك، اطلب/ي من المشاركين/ات أن يناقشوا في مجموعات كيف يعرفون القوة بناء على تجاربهم/هن في هذه الجلسة.
- قم/ قومي بتضمين وصف قصير وتعريفات للتقاطع الاجتماعي وناقش/ي مع المشاركين/ات كيف نرى التقاطع في هذا التمرين.

المرحلة الثالثة: النقاش

- اطلب/ي من المجموعة، في جلسة عامة أو في مجموعات صغيرة، مناقشة وكتابة وعرض أسباب اعتقادهم بأهمية التقاطع والمشاركة الفعالة للشباب في برامج الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية. استفسر/ي أيضا عما يمكن فعله أو ما تم فعله في مؤسستهم وبرنامجهم لمعالجة هذا الأمر.
- في مناقشات المجموعات الصغيرة، تُلخّص النقاط التي نوقشت في المجموعة من قبل مشارك/ة واحدة ثم يتم عرضها على المجموعة الرئيسية.

شخصيات " مسيرة القوة "

1. زعيم، يبلغ من العمر 56 عامًا، ذو خلفية دينية راسخة.
2. فتاة يتيمة، تبلغ من العمر 13 عامًا، تعيش مع عمها وخالتها، وتتعرض لاعتداء جنسي من عمها، وتُجبر على القيام بمعظم الأعمال المنزلية.
3. شاب، يبلغ من العمر 17 عامًا، عاطل عن العمل ويعاني من مشكلة إدمان الكحول والمخدرات.
4. رجل، يبلغ من العمر 46 عامًا، مدير صحة المنطقة، عضو في الحزب الحاكم، وصديق لشقيق الرئيس.
5. رجل بريطاني أبيض، عمره 60 عامًا.
6. عاملة جنس، عمرها 30 عامًا، تعيش مع خمسة أطفال، مصابة بفيروس نقص المناعة البشرية.
7. فتاة فقيرة، عمرها 15 عامًا، حامل، تعيش في قرية، وأقرب عيادة تبعد 30 كيلومترًا.
8. شاب عابر جنسيًا، عمره 16 عامًا.
9. فتاة متزوجة، عمرها 16 عامًا، حملت مؤخرًا دون إرادتها، ولا تعرف خيار الإجهاض.

10. فتى، عمره 15 عامًا، يعتني بأمه المريضة وإخوته، ترك المدرسة، وأصبح ناشطًا جنسيًا مؤخرًا، ولا يعرف شيئًا عن فيروس نقص المناعة البشرية وغيره من الأمراض المنقولة جنسيًا.

11. جدة، عمرها 60 عامًا، ترعى خمسة أيتام.

12. شابة مثلية، عمرها 24 عامًا، لا تتحدث بصراحة عن ميولها الجنسية، وليست في علاقة، لكن والديها يريدان زواجها في أقرب وقت ممكن.

13. عضو في البرلمان، عمره 45 عامًا، عضو في الحزب الحاكم، أُعيد انتخابه مؤخرًا بعد توزيعه الطعام على الفقراء.

14. شرطي، يبلغ من العمر 24 عامًا، لا يستطيع تحمل تكاليف المهر، لذا فهو يدخر ليتمكن من الزواج من الفتاة التي يواعدها.

15. شابة، تبلغ من العمر 19 عامًا، شُخصت إصابتها بفيروس نقص المناعة البشرية، لكنها تخشى الذهاب إلى العيادة لتلقي العلاج المضاد للفيروسات العكوسة؛ تعيش مع عماتها وأعمامها، الذين يعرفون حالتها ويُسئون معاملتها بسبب ذلك، ويصرخون عليها بضرورة تناول الدواء حتى يسمع الجيران.

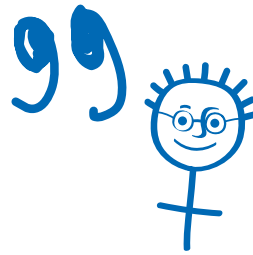
16. فتاة، تبلغ من العمر 14 عامًا، تركت المدرسة وهي الآن عاملة منزلية.

17. شاب، يبلغ من العمر 18 عامًا، يعمل كمثقف أقران في مجال الصحة المجتمعية، يكسب أكثر بقليل من فتيات قريته، ويستخدم هذا المال للعثور على صديقات.

18. وزيرة صحة، تبلغ من العمر 55 عامًا.

19. شاب أصم، يبلغ من العمر 17 عامًا، ليس على دراية بالحملات الإذاعية حول الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية.

تستكشف هذه الجلسة الأبعاد الخفية
وغير المرئية للسلطة، بالإضافة إلى
التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية
القائمة داخل المجتمع.



الجلسة الرابعة: المساءلة ومواجهة الحركة المناهضة للنوع الاجتماعي



تعليمات التيسير

المرحلة الأولى: التمرين الجماعي

- اطلب/ي من المجموعة اقتراح تعريف لـ "المساءلة"، مع الاتفاق على أفكار مشابهة ل:
 - تحمل المسؤولية.
 - أن تكون مسؤولة/ة عن أفعالك.
 - أن تكون/ي منفتحة/ة لتتم محاسبتك من قبل الآخرين.
- اطلب/ي من المشاركين/ات كتابة "المساءلة تجاه النوع الاجتماعي والشمول الشبابي" على ورقة عرض كبيرة.
- اطلب/ي منهم ما يخطر ببالهم عندما التفكير في هذا الموضوع، ودوّن/ي إجاباتهم على الورقة الكبيرة. يمكن أن يتم ذلك في جلسة عامة، أو في أزواج، أو في مجموعات صغيرة بناءً على حجم المجموعة.

المرحلة الثانية: الأفكار المستخلصة

- في مناقشة جماعية، اسأل/ي: ما شكل المساءلة الأكثر صلة ببرامج المشاركين/ات أو منظماتهم/هن؟



المدة: 60 دقيقة



التمرين الجماعي: 30 دقيقة



النقاش الجماعي: ملاحظات وآراء المشاركين/ات: 30 دقيقة



الأساليب: الأفكار المستخلصة والنقاش



المُخرجات التعليمية

المعرفة:

- فهم أهمية المساءلة في البرامج التي تتبع النهج التحويلي للنوع الاجتماعي.
- فهم أنواع المساءلة المختلفة.
- فهم الحركة المناهضة للنوع الاجتماعي.



السلوكيات:

- استيعاب المساءلة كـ "أسلوب حياة" يتصرف فيه الفرد بطريقة عادلة ومتكافئة من حيث النوع الاجتماعي.



المهارات:

- تطبيق المساءلة في عملهم/هن ومنظماتهم/هن.
- مراقبة ومواجهة الحركة المناهضة للنوع الاجتماعي.



الخطوة 3: المناقشة

- اطلب/ي من المشاركين/ات كيفية ضمان هذا الشكل من المساءلة داخل منظماتهم و داخل تحالف الحب.
- يمكن أن يتم تيسير هذه المناقشة من قبل أحد المشاركين/ات. يمكن مشاركة الأسئلة التالية مع أحد المشاركين/ات قبل الجلسة لتبدأ المناقشة من خلال مشاركة رؤى منظماتهم/ها.
- ما نوع المساءلة التي تلتزم بها منظماتهم وبرامجهم/هن؟
- ما هي هياكل المساءلة الموجودة داخل منظماتهم/هن؟
- كيف يتم ضمان المساءلة ضمن منظماتهم/هن؟
- هل هناك أي خطط للمستقبل أو احتياجات محددة من حيث المساءلة؟

الأفكار المستخلصة

شاهد مقاطع الفيديو حول النوع الاجتماعي والشباب والشمول.

<https://drive.google.com/drive/folders/1QLyPPGwLcRgwX6c7TjD8A9Hsp3ZPGLLT?usp=sharing>

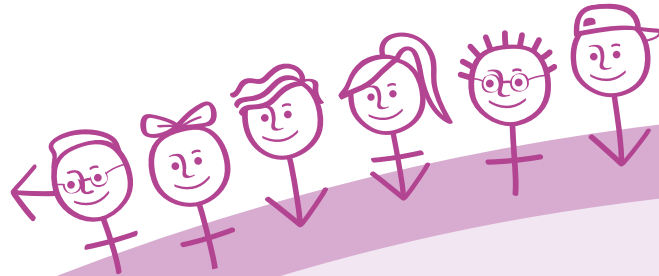
للتعرف أكثر على تحالف الحب، يرجى زيارة:
<https://aidsfonds.org/project/love-alliance>



دليل مركز التعلم:
النوع الاجتماعي، الشباب والإدماج © 2025
[تحالف الحب]. جميع الحقوق محفوظة.

تم تطوير هذا الدليل في عام 2025 كجزء من مجموعة عمل النوع الاجتماعي، والشباب والإدماج ضمن مركز التعلم. لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه أو مشاركته بأي شكل من الأشكال دون الحصول على إذن خطي من الناشر.

الناشر: مجموعة عمل النوع الاجتماعي، الشباب والإدماج.



تتناول هذه الجلسة بشكل
تعاوني أهمية المساءلة في
مبادرات مبادرات النهج التحويلي
للنوع الاجتماعي، وكيف يمكن
للمشاركين تطبيق هذه المبادئ
ضمن سياقاتهم الخاصة.

